

Model Bahan Ajar Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X MA Riyadhus Sholihin

Merli Sapitri

Universitas PGRI Silampari Lubuklinggau

Email: merlisapitri2022@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa modul menulis teks biografi. Metode penelitian pengembangan dengan model pengembangan *Addie* digunakan untuk melakukan penilaian terhadap modul menulis teks biografi. Populasi dan sampel atau subyek penelitian adalah siswa-siswa MA Riyadhus Sholihin, tepatnya kelas X IPA. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara dan angket. Sedangkan teknik analisis data adalah uji kevalidan dan uji kepraktisan. Hasil penelitian membuktikan bahwa modul menulis teks biografi tergolong sangat valid dan praktis. Validasi desain memperoleh nilai *V* rata-rata 0,825, validasi bahasa memperoleh nilai *V* rata-rata 0,75, dan validasi materi memperoleh nilai *V* rata-rata 0,85. Simpulan dari penelitian ini adalah modul menulis teks biografi dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar yang dapat digunakan dalam menulis teks biografi.

Kata kunci: Modul, Menulis, Teks Biografi

ABSTRACT

This study aims to develop teaching materials in the module of writing a biographical text. The development research method with the Addie development model is used to evaluate the biographical text writing module. The population and sample or research subjects are MA Riyadhus Sholihin students, to be precise in class X IPA. Data collection techniques in this study were interviews and questionnaires. While the data analysis techniques are validity and practicality tests. The results of the study prove that the module for writing biographical texts is very valid and practical. Design validation obtained an average V value of 0.825, language validation obtained an average V value of 0.75, and material validation obtained an average V value of 0.85. The conclusion of this research is that the module on writing biographical texts can be used as a learning resource that can be used in writing biographical texts.

Keywords: Module, Writing, Biographical Text

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia pada materi non-fiksi merupakan pembelajaran yang mempelajari sebuah karangan atau tulisan yang membutuhkan data-data yang akurat dan kebenaran atau fakta suatu peristiwa. Andrean, dkk., (2020:3) menjelaskan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang dikembangkan dalam bentuk buku tematik. Materi non-fiksi biasanya menggunakan bahasa yang formal atau baku, isinya berkaitan dengan fakta yang sesungguhnya dan diambil dari data yang sudah ada ataupun

penemuan.

Salah satu pembelajaran non-fiksi yaitu menulis teks biografi. Biografi merupakan riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain. Menurut Rianto (2019:63), biografi merupakan teks yang berisi kisah atau cerita suatu tokoh, baik kelebihan, masalah, maupun kekurangan dalam mengarungi kehidupannya yang ditulis oleh seseorang agar tokoh tersebut bisa menjadi teladan untuk orang banyak. Di dalam biografi tersebut berisi tentang sejarah hidup tokoh yang akan ditulis, baik pengalaman-pengalamannya, kisah sejak beliau lahir sampai kisah kesuksesan tokoh. Sedangkan menurut A'yun, 2021:3, teks biografi adalah teks yang di dalamnya berisi fakta-fakta tentang kehidupan seseorang yang bersifat penting. Suherli, dkk., (2017:209), menyatakan bahwa biografi adalah riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain. Sejalan dengan pendapat Puspitasari, dkk., (2018:3) mengatakan bahwa teks biografi ialah teks yang berisi tentang perjalanan hidup dan prestasi seorang tokoh yang telah ditulis oleh orang lain.

Teks biografi memiliki unsur yang membangun, sehingga teks biografi dapat disajikan sesuai kaidahnya. Menurut Kosasih (Eliza, dkk., 2021:4-5), mengatakan unsur teks biografi adalah orientasi, kejadian penting, dan reorientasi. Selain itu, ciri-ciri teks biografi menurut Darliyah, dkk., (2019:3), ciri-ciri teks biografi dapat diklasifikasikan menjadi ciri berdasarkan tokoh serta ciri berdasarkan bentuk biografi. Tujuan dari teks biografi menurut Bachtiar, dkk., (2021:2), tujuan teks biografi adalah untuk menginspirasi siswa melalui kisah hidup tokoh yang dituliskan dan dapat menumbuhkan kesadaran siswa bahwa prestasi besar harus dapat diraih melalui usaha keras.

Pada penelitian ini, materi biografi terdapat pada Kurikulum 2013 di semester genap. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendesain bahan ajar menulis teks biografi dan mengembangkan bahan ajar menulis teks biografi yang valid dan praktis pada siswa kelas X di MA Riyadhus Sholihin. Sari, dkk., (2019:2) mengungkapkan bahwa pada Kurikulum 2013, menulis teks biografi merupakan bagian dari salah satu kompetensi dasar (KD) yang harus dicapai oleh peserta didik kelas X SMA/MA/SMK.

Penulis mengembangkan bahan ajar berupa modul menulis teks biografi. Modul adalah salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, di dalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu siswa menguasai tujuan belajar yang spesifik (Marlinah & Mu'awwanah, 2017:134). Sedangkan (Daryanto, 2013:31) mengatakan bahwa modul dapat diartikan sebagai materi pelajaran yang disusun dan disajikan secara tertulis sedemikian rupa sehingga pembacanya diharapkan dapat menyerap sendiri materi tersebut. Pendapat Widiasworo (2019:180) mengatakan bahwa modul merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik, mencakup isi materi, metode, dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri. Sejalan dengan pendapat tersebut, Prastowo (2015:104) modul diartikan sebagai sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar siswa dapat belajar secara mandiri tanpa dengan bimbingan guru, tetapi dalam pandangan lainnya modul dimaknai sebagai seperangkat bahan ajar yang dibuat secara sistematis sehingga penggunaannya dapat belajar dengan atau tanpa seorang guru.

Tujuan penyusunan modul menurut Hamdani (Aditia dan Muspiroh, 2013:8) adalah menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik materi ajar dan karakteristik siswa, serta setting atau latar belakang lingkungan sosial. Bahan ajar berupa modul digunakan untuk mempermudah siswa maupun guru pada saat kegiatan pembelajaran. Aditia dan Muspiroh, (2013:8) menjelaskan kegunaan modul untuk kepentingan siswa maupun kepentingan guru. Manfaat atau kegunaan modul tersebut antara lain: Siswa memiliki kesempatan melatih diri belajar secara mandiri, belajar menjadi lebih menarik karena dapat dipelajari di luar kelas dan diluar jam pelajaran, berkesempatan mengekspresikan cara-cara belajar yang sesuai dengan kemampuan dan minatnya, berkesempatan menguji diri sendiri dengan mengerjakan latihan yang disajikan dalam modul, mampu membelajarkan diri sendiri, dan mengembangkan kemampuan siswa dalam berinteraksi langsung dengan lingkungan dan sumber belajar lainnya. Adapun karakteristik modul menurut (Kosasih, 2021:20-21), yaitu *self instructional*, *self contained*, *stand alone*, *adaptive* dan *user friendly*.

Adapun langkah-langkah penyusunan modul menurut Widiaworo (2019:182-184), yaitu a) Memilih dan menganalisis materi/standar kompetensi yang akan dijadikan bahan penulisan modul. Dalam hal ini, harus dipertimbangkan mengenai aspek keluasan materi, tingkat kesulitan, kelangkaan materi, serta tingkat kepentingan. b) Mengumpulkan bahan referensi dari berbagai sumber, tidak perlu banyak, tetapi jangan terlampau sedikit. c) Menulis modul dengan bahasa komunikatif dan berjenjang, mulai dari yang mudah ke sulit, umum ke khusus, dan global ke spesifik. Akan lebih baik jika dilengkapi ilustrasi, gambar, grafik, contoh-contoh, dan sebagainya.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan terhadap siswa dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di MA Riyadhus Sholihin yang difokuskan pada bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan diperoleh informasi bahwa bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran hanya berupa buku teks yang sudah disediakan oleh sekolah, ada pula bahan ajar berbentuk LKS. Siswa masih merasa kesulitan saat menulis teks biografi, hal ini karena isi teks biografi yang disajikan dalam LKS dan buku teks kurang lengkap baik dari segi materi maupun contoh soal, sehingga hanya sedikit yang dapat siswa ambil dan ditulis dari teks biografi tersebut. Hal ini berkaitan dengan penelitian Khasanah (2019:7), hasil penelitiannya adalah guru dapat menggunakan bahan ajar berbasis nilai-nilai kewirausahaan sebagai salah satu sumber belajar alternatif terkait menulis teks biografi sehingga siswa bisa terinspirasi dan meneladani seorang tokoh. Fitri (2017:6), hasil penelitiannya adalah modul menulis teks biografi berbasis *inquiring minds want to know* berbantuan gambar siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan. Penelitian relevan ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaannya terletak pada jenis penelitiannya, yaitu mengembangkan bahan ajar berupa modul pembelajaran. Ada pula penelitian mengenai bahan ajar yang dilakukan oleh Sufanti (2015:7), yang mengembangkan bahan ajar apresiasi biografi tokoh

bermuatan pendidikan toleransi kehidupan beragama dan hasil penelitiannya berupa ditemukannya 44 kriteria biografi tokoh yang dapat dijadikan bahan ajar pendidikan toleransi kehidupan beragama. Penelitian relevan ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaannya yaitu terletak pada jenis penelitiannya, yaitu mengembangkan bahan ajar berupa modul pembelajaran.

Berdasarkan analisis kebutuhan yang dilakukan di MA Riyadhus Sholihin, perlu dikembangkan bahan ajar berupa modul menulis teks biografi berbantuan QR-Code untuk belajar siswa. Aktas (2017:29) mengatakan *QR Code technology is an improved tool with additional features designed to meet the needs of barcode users*. Artinya teknologi kode QR adalah alat yang ditingkatkan dengan fitur tambahan yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan pengguna kode batang. Sedangkan Menurut Pandey (2008:60) *Qr code is a matrix symbol which has been developed as the one enabling all of high capacity PDF417, high density printing of data matrix and high speed reading of maxi code based on the reseach made on their charateristics*. Sejalan dengan pendapat Masalha dan Hirzallah (2014:76) mengatakan *QR code (abbreviated from Quick Response Code) is the trademark for a type of matrix barcode (or two-dimensional bar code) first designed for the automotive industry in Japan. Bar codes are optical machine-readable labels attached to an item that record information related to the item. The code consists of black modules (square dots) arranged in a square grid on a white background. The information encoded may be made up of four standardized types ("modes") of data (numeric, alphanumeric, byte / binary, kanji) or, through supported extensions, virtually any type of data*.

Penggunaan *Qr code* ini cukup mudah, menurut Habibi, dkk., (2020:4) yang harus dilakukan yaitu men-download aplikasi pemindai *Qr code*, buka dan jalankan untuk mengambil gambar kode yang ada. Setelah itu akan memecahkan kode *Qr* dan kemudian lakukan perintah yang diminta oleh *Qr code* tersebut. Setelah memiliki aplikasi pemindai *Qr code*, pengguna cukup arahkan kamera pada *Qr code* hingga muncul warna kuning berkedip atau getar pada gawai, maka secara otomatis kamera pada gawai akan menangkap gambar dari *Qr code* tanpa ribet. Setelah adanya bahan ajar menulis teks biografi, diharapkan siswa mampu menulis biografi, baik itu biografi guru, biografi pahlawan, dan biografi tokoh-tokoh lainnya dengan baik dan benar. Bahan ajar yang dikembangkan diharapkan dapat menunjang pemahaman siswa dan menambah referensi mengenai cakupan materi biografi. Dengan adanya bahan ajar menulis teks biografi, diharapkan bagi guru khususnya guru mata pelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan pembelajaran biografi khususnya dalam hal pengembangan materinya.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Development and Research/R&D*) dengan menggunakan model pembelajaran *ADDIE* (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Pada penelitian ini, penulis berpedoman pada langkah-langkah model *ADDIE* (Tegeh, dkk., 2014:42-43) yang meliputi: Analisis (*Analyze*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi

(Evaluation). Instrumen pengumpulan data yang dirancang oleh penulis yaitu

instrumen angket, wawancara, dan observasi. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis data wawancara dan analisis data angket (analisis data kevalidan dan analisis data kepraktisan).

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Data hasil pengembangan yang sudah diperoleh dari pakar ahli yaitu ahli isi/materi, ahli kebahasaan, ahli desain dan hasil uji coba perorangan serta uji coba lapangan. Selanjutnya dianalisis untuk menentukan tingkat kevalidan dan kepraktisan modul menulis teks biografi. Analisis data hasil pengembangan dapat diuraikan sebagai berikut:

Analisis Data Kevalidan

Analisis data kevalidan ini dilakukan penilaian dari ahli materi, ahli kebahasaan, dan ahli desain terhadap modul menulis teks biografi dapat dilihat dengan rumus sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum S}{n(c-1)}$$

Keterangan: S = r - lo
 Lo = Angka penilaian validitas yang terendah
 c = Angka penilaian validitas yang tertinggi
 r = Angka yang diberikan oleh penilai

Tabel 1
Rentang Kriteria Kevalidan Bahan Ajar Modul

Koefisien Korelasi	Interpretasi Validitas
> 0,80	Sangat valid
0,60 ≤ V < 0,80	Valid
0,40 ≤ V < 0,60	Cukup valid
0 ≤ V < 0,40	Tidak valid

Hasil Data Validasi Ahli Isi/Materi

Berdasarkan rumus di atas, hasil penilaian ahli materi terhadap modul menulis teks biografi sebagai berikut:

Tabel 2
Hasil Analisis Validasi Ahli Isi/Materi

No.	Pernyataan	r	$\sum s = (r-1)$	$[n(c-1)]$
1	Ke-1	4	3	4
2	Ke-2	5	4	4
3	Ke-3	4	3	4

4	Ke-4	5	4	4
5	Ke-5	4	3	4
6	Ke-6	4	3	4
7	Ke-7	5	4	4
Total			24	28
$V = \sum s(r-1) / \sum [n(c-1)]$				0,85

Diketahui:

$$\sum s(r-1) = 24$$

$$n(c-1) = 28$$

Penyelesaian:

$$V = \sum S / [n(c-1)]$$

$$V = 24 / [7(5-1)]$$

$$V = 24 / 28$$

$$V = 0,85$$

Hasil dari perhitungan di atas memperlihatkan data kevalidan materi dari beberapa komponen pernyataan instrumen penelitian memperoleh jumlah V rata-rata 0,85 dengan kategori **sangat valid** yang disesuaikan dengan interpretasi validaitas *aiken's V* dalam koefisien korelasi $> 0,80$.

Hasil Data Validasi Ahli Kebahasaan

Berdasarkan hasil penilaian ahli kebahasaan terhadap modul analisis unsur batin puisi berbasis kontekstual sebagaimana yang dicantumkan dalam tabel 4.11, maka dapat dihitung penilaian tingkat kevalidan kebahasaan produk dituangkan dalam rumus sebagai berikut:

Tabel 3
Hasil Analisis Validasi Kebahasa

No.	Pernyataan	r	$\sum s = (r-1)$	$[n(c-1)]$
1	Ke-1	3	2	4
2	Ke-2	3	2	4
3	Ke-3	4	3	4
4	Ke-4	4	3	4
5	Ke-5	4	3	4
6	Ke-6	5	4	4
7	Ke-7	5	4	4
Total			21	28
$V = \sum s(r-1) / \sum [n(c-1)]$				0,75

Diketahui:

$$\sum s(r-1) = 21$$

$$n(c-1) = 28$$

Penyelesaian:

$$V = \sum S / [n(c-1)]$$

$$V = 21 / [7(5-1)]$$

$$V = 21 / 28$$

$$V = 0,75$$

Hasil dari perhitungan di atas memperlihatkan data kevalidan bahasa dari beberapa komponen pernyataan instrumen penelitian memperoleh jumlah V rata-rata 0,75 dengan kategori **valid** yang disesuaikan dengan interpretasi validaitas *aiken's V* dalam koefisien korelasi $0,60 \leq V < 0,80$.

Hasil Data Validasi Ahli Desain

Berdasarkan hasil penilaian ahli desain terhadap modul menulis teks biografi sebagaimana yang dicantumkan dalam tabel 4.13, maka dapat dihitung penilaian tingkat kevalidan desain produk dituangkan dalam rumus sebagai berikut:

Skor penilaian total dalam analisa data dapat dicari dengan rumus berikut:

Tabel 4
Hasil Analisis Validasi Ahli Desain

No.	Pernyataan	R	$\sum s = (r-1)$	$[n(c-1)]$
1	Ke-1	5	4	4
2	Ke-2	4	3	4
3	Ke-3	4	3	4
4	Ke-4	4	3	4
5	Ke-5	4	3	4
6	Ke-6	4	3	4
7	Ke-7	4	3	4
8	Ke-8	5	4	4
9	Ke-9	4	3	4
10	Ke-10	5	4	4
Total			33	40
$V = \sum s(r-1) / \sum [n(c-1)]$			0,825	

Diketahui:

$$\sum s(r-1) = 33$$

$$n(c-1) = 40$$

Penyelesaian:

$$V = \sum S / [n(c-1)]$$

$$V = 33 / [10(5-1)]$$

$$V = 33/40$$

$$V = 0,825$$

Hasil dari perhitungan di atas memperlihatkan data kevalidan desain dari beberapa komponen pernyataan instrumen penelitian memperoleh jumlah V rata-rata 0,825 dengan kategori **sangat valid** yang disesuaikan dengan interpretasi validaitas *aiken's V* dalam koefisien korelasi $> 0,80$.

Simpulan mengenai hasil perhitungan terhadap tiga validasi dikategorikan valid. Secara keseluruhan penilaian modul membaca puisi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. 5
Penilaian Validator

Nama Ahli	Skor yang Diperoleh		
	Desain	Bahasa	Materi
Dr.Dodik Mulyono, M.Pd.	0,825	-	-
Dr. Rusmana Dewi, M.Pd.	-	0,75	-
Inda Puspita Sari, M.Pd.	-	-	0,85
Jumlah	0,825	0,75	0,85

Dilihat dari tabel di atas mengenai penilaian dari validasi desain memperoleh V rata-rata 0,825 dengan kriteria kategori **sangat valid**. Sedangkan validasi bahasa memperoleh V rata-rata 0,75 dengan kriteria kategori **valid** dan validasi materi memperoleh V rata-rata 0,85 dengan kriteria kategori **sangat valid**. Maka dari itu modul menulis teks biografi pada siswa kelas X MA Riyadhus Sholihin telah layak digunakan dan dapat diujicobakan pada tahap kepraktisan (uji perorangan dan uji lapangan).

Analisis Data Kepraktisan

Hasil analisis data kepraktisan ini dilakukan penilaian dari uji coba perorangan dan uji coba lapangan terhadap modul menulis teks biografi dapat dilihat hasil penilaiannya pada tabel sebagai berikut:

Hasil Data Uji Coba Perorangan

Uji coba lapangan terhadap siswa kelas X IPA MA Riyadhus Sholihin dengan memberikan angket yang telah disediakan oleh penulis kepada enam orang siswa pada tanggal 13 April 2022, berikut ini langkah-langkah yang dilakukan pada tahap uji coba perorangan: 1) Siswa membaca dan memahami materi yang ada di modul menulis teks biografi, 2) Selanjutnya penulis membagikan angket kepada enam siswa tersebut mengenai modul menulis teks biografi, 3) Setelah itu siswa diminta untuk mengisi angket yang sudah dibagikan oleh penulis.

Tabel 6 Hasil Analisis Data Uji Coba Perorangan

No.	Pertanyaan	Skor					
		S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6
1.	Gambar pendukung yang disajikan pada modul jelas dan sesuai dengan materi.	4	5	4	4	5	4
2.	Warna dari modul modul menulis teks biografi sesuai dan menarik.	5	4	5	4	4	3
3.	Barcode pada modul menulis teks biografi memudahkan saya memahami cara penulisan teks biografi.	5	4	4	5	5	4

4.	Ukuran tulisan tidak jelas.	2	3	3	1	2	3
5.	Tampilan cover modul menulis teks biografi tidak menarik.	3	3	2	2	2	3
6.	Desain modul menulis teks biografi membosankan.	2	2	2	3	3	2
7.	Modul menulis teks biografi membuat saya malas untuk belajar.	2	2	2	3	1	2
8.	Saya tidak tertarik belajar menggunakan modul menulis teks biografi.	3	3	3	3	3	3
9.	Jenis tulisan dalam modul menulis teks biografi tidak sesuai.	2	3	2	2	3	3
10.	Barcode yang terdapat dalam modul menulis teks biografi tidak sesuai.	3	3	3	3	3	3
11.	Gambar-gambar yang terdapat dalam modul menulis teks biografi menarik.	4	5	5	4	4	5
12.	Cover modul teks biografi sesuai dengan materi.	5	5	4	4	4	5
13.	Tulisan yang terdapat dalam modul menulis teks biografi tersusun.	4	4	4	4	4	4
14.	Desain modul menulis teks biografi menarik dan sesuai.	4	4	4	4	5	5
15.	Layout yang terdapat dalam modul menulis teks biografi menarik.	5	3	4	4	4	4
Jumlah		59	53	51	50	52	52
Skor Total		317					

Skor angket diperoleh melalui tahapan berikut:

1) Skor yang diperoleh : 317

2) Menentukan skor maksimal

$$\text{Skor maksimal} = 15 \times 5 = 75$$

3) Menentukan skor minimal

$$\text{Skor minimal} = 15 \times 1 = 15$$

4) Menentukan skor rata-rata

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor angket}}{\text{jumlah responden}} = \frac{317}{6} = 52,83$$

5) Menentukan rentang skor

$$\text{Rentang skor} = \frac{\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}}{\text{kriteria skor}} = \frac{75 - 15}{5} = 12$$

$$6) \text{ Persentase} = \frac{\sum x}{n} \times 100\% = \frac{317}{450} \times 100\% = 70,44\%$$

Hasil Data Uji Coba Lapangan

Berdasarkan hasil data uji coba lapangan terhadap modul menulis teks biografi kelas X IPA dilakukan pada tanggal 13 April 2022 di MA Riyadh Sholihin terhadap sembilan belas siswa sebagaimana telah dicantumkan dalam tabel 4.8, hasil uji coba lapangan ini membuktikan bahwa modul menulis teks biografi sudah praktis. Hasil uji coba lapangan ini dapat dilihat tabel dari penilaian angket kelompok kecil sebagai berikut:

Tabel .7 Hasil Analisis Data Uji Coba Lapangan

Kode Siswa	Nomor Pernyataan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
S-1	5	2	4	3	3	4	2	4	5	1	5	4	2	2	5	51
S-2	4	2	4	2	2	4	2	4	5	2	5	4	2	2	5	49
S-3	4	3	4	2	2	5	3	4	5	3	4	4	2	2	5	52
S-4	5	2	4	2	2	5	3	4	5	2	4	4	1	2	4	49
S-5	4	1	4	3	2	5	3	4	5	2	4	4	1	3	5	50
S-6	5	3	4	3	2	5	2	5	4	3	4	4	1	3	4	52
S-7	4	2	4	2	2	5	1	4	4	2	3	4	2	2	5	46
S-8	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	2	4	54
S-9	4	2	4	3	2	4	3	5	4	1	5	4	3	3	5	52
S-10	4	3	5	2	3	4	3	5	5	3	4	4	3	2	4	54
S-11	5	2	5	2	2	4	3	4	5	1	4	4	3	2	5	46
S-12	4	3	5	3	3	5	2	5	4	2	4	5	2	2	5	54
S-13	5	2	5	2	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	5	56
S-14	5	1	4	2	2	5	2	5	5	3	4	5	3	3	5	54
S-15	4	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	5	2	3	4	50
S-16	4	3	5	2	3	4	2	5	4	3	3	5	3	3	5	54
S-17	4	2	3	3	3	5	3	4	4	3	5	3	2	3	4	51
S-18	5	2	4	3	3	4	2	4	5	3	5	4	3	2	4	53
S-19	4	3	3	3	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	5	56

S-20	5	3	3	2	3	5	3	5	5	3	4	4	3	3	5	56
S-21	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	5	5	2	3	4	53
S-22	5	2	3	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4	54
S-23	4	3	3	3	3	5	3	4	5	2	4	4	3	3	5	54
S-24	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	2	3	5	54
S-25	5	2	3	3	3	4	2	5	5	3	4	4	3	3	4	53
Jumlah																1.307

Skor angket diperoleh melalui tahapan berikut:

1) Skor yang diperoleh : 1.307

2) Menentukan skor maksimal

$$\text{Skor maksimal} = 15 \times 5 = 75$$

3) Menentukan skor minimal

$$\text{Skor minimal} = 15 \times 1 = 15$$

4) Menentukan skor rata-rata

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlahskorangket}}{\text{jumlahresponden}} = \frac{1.307}{25} = 52,8$$

5) Menentukan rentang skor

$$\text{Rentang skor} = \frac{\text{skormaksimal} - \text{skorminimal}}{\text{kriteria skor}} = \frac{75 - 15}{5} = 12$$

$$6) \text{ Persentase} = \frac{\sum x}{n} \times 100\% = \frac{1.307}{1.875} \times 100\% = 69,70\%$$

PEMBAHASAN

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar dengan mengembangkan modul berdasarkan materi menulis teks biografi. Dalam hal ini produk yang dihasilkan berupa modul menulis teks biografi siswa kelas X MA Riyadhus Sholihin pada semester genap. Modul yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan berdasarkan validasi ahli materi, validasi ahli kebahasaan, validasi ahli desain, uji coba perorangan, dan uji coba lapangan oleh siswa.

Cara mengembangkan modul menulis teks biografi pada penelitian pengembangan ini dilakukan setelah penulis melakukan hasil analisis kebutuhan

di MA Riyadhus Sholihin. Kegiatan yang dilakukan oleh penulis dengan tujuan untuk mengetahui kebutuhan modul yang dikembangkan, proses mengembangkan modul untuk menentukan desain, materi dan kebahasaan dengan tujuan yang dilanjutkan untuk mengetahui valid dan praktis sehingga dapat menunjang proses pembelajaran.

Proses mengembangkan bahan ajar, penulis mulai mendesain modul dengan memahami terlebih dahulu konsep cara mengembangkan modul dari beberapa referensi dan saran dari dosen pembimbing. Penulis juga menerima saran dari dosen penguji pada saat seminar, saran yang diberikan oleh dosen penguji seminar sangat membantu penulis sebagai pemula dalam mengembangkan bahan ajar.

Hasil validasi dari ahli desain yaitu pada bagian cover dan layout. Pada bagian cover terdapat gambar buku yang sebelum divalidasi berupa gambar pahlawan. Warna pada cover sebelum divalidasi lebih terang, sedangkan setelah divalidasi menjadi lebih gelap. Dibagian layout yang sebelum divalidasi berbentuk gelombang, sedangkan setelah divalidasi layout yang digunakan berbentuk persegi panjang.

Modul adalah salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara tersusun dan sistematis, yang di dalamnya memuat segala pengalaman belajar yang terencana dan dirancang untuk membantu siswa menguasai tujuan belajar yang spesifik. Modul berfungsi sebagai sarana belajar yang bersifat mandiri, sehingga siswa bisa belajar secara individu sesuai dengan kecepatannya (Daryanto, 2013:9).

Pengujian penilaian kevalidan pada pengembangan penelitian ini yang menghasilkan modul analisis unsur batin puisi berbasis kontekstual dilakukan dengan menggunakan instrumen angket kepada tiga ahli validasi yaitu pertama, ahli materi oleh Inda Puspita Sari, M.Pd. dengan skor yang dilakukan diperoleh jumlah V rata-rata 0,85 dengan kriteria valid yang sebelumnya memberikan saran penambahan materi tentang langkah-langkah menulis teks biografi dan struktur teks biografi, ahli kebahasaan oleh Dr. Rusmana Dewi, M.Pd. dengan skor yang diperoleh jumlah V rata-rata 0,75 kriteria valid yang terlebih dahulu memberikan saran perbaikan pada bagian tata pengetikan dan kerapian setiap paragraph dan yang ketiga ahli desain oleh Dr. Dodik Mulyono, M.Pd. dengan skor diperoleh jumlah V rata-rata 0,825 kriteria valid yang memberikan saran perbaikan berupa pemilihan gambar untuk cover modul, penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf, tampilan layout serta peta konsep dan penomoran.

Sedangkan hasil akhir dari segi kepraktisan, modul menulis teks biografi sudah layak digunakan dan termasuk dalam kriteria “praktis” diperoleh presentase 70,44% berasal dari instrumen angket responden siswa uji perorangan dan 69,70% berasal dari instrumen angket responden siswa uji kelompok lapangan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan dengan judul “Model Bahan Ajar Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X MA Riyadhus Sholihin” menghasilkan produk bahan ajar berupa modul yang sangat valid dan praktis digunakan. Penelitian ini telah melalui proses tahap validasi oleh ahli materi, ahli

kebahasaan, dan ahli desain serta uji coba perorangan dan uji coba lapangan, maka penulis dapat mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Modul yang dikembangkan menggunakan desain yang menarik yaitu pada bagian *cover* setelah divalidasi tampilan terlihat berbeda dengan sebelumnya karena mengganti gambar pahlawan dengan gambar buku. Gambar yang ditampilkan pada modul berkaitan dengan materi menulis teks biografi serta warna yang sesuai kecerahannya. Kemudian spasi, huruf dan tanda baca selalu diperhatikan oleh peneliti, modul dicetak dengan menggunakan kertas A5 dan *cover* menggunakan kertas *art paper*.
2. Kevalidan modul menulis teks biografi berdasarkan analisis validasi ahli materi yang dilakukan dua tahap maka memperoleh jumlah V rata-rata 0,85 dengan kategori “sangat valid”, validasi ahli kebahasaan dilakukan dua tahap dengan jumlah V rata-rata 0,75 kategori “Valid” dan juga validasi desain dilakukan dua tahap memperoleh jumlah V rata-rata 0,825 dengan kategori “sangat valid”. Sementara kepraktisan modul menulis teks biografi berdasarkan hasil uji coba perorangan pada siswa kelas X MA Riyadhus Sholihin diperoleh hasil dengan presentase 70,44% dan hasil uji coba lapangan dengan persentase 69,70% kategori “praktis” yang menyatakan bahwa siswa memberikan respon baik terhadap modul yang telah dikembangkan sehingga dinyatakan layak digunakan dan praktis.

DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, B.Q. dkk.(2021). *Teknik Evaluasi Dalam Pembelajaran Teks Biografi Di Kelas X MIA 1 SMA LAB UNDIKSHA*.Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Aditia, M. F. & Muspiroh, N. (2013).*Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat dan Islam (SALINGTEMASIS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Kelas X Di SMA NU (Nahdatul Ulama) Lemahbang Kabupaten Cirebon*. Jurnal Scientiae Educatia. 2(2):8.
- Akker, dkk. (1999). *Design Approaches and Tools In Education and Training*. Kluwer Aendemie.
- Andrean, S. dkk. (2020). *Analisis Materi Pokok Bahasa Indonesia Pada Buku Ajar Tematik Kelas IV Edisi Revisi 2018*. Jurnal Penelitian Pendidikan. 7(2):3.
- Anwar, C. dkk. (2020). *Pengembangan Buku Pengayaan Menyusun Teks Biografi Bermuatan Karakter Wirausaha Untuk Peserta Didik Kelas X SMK*. Jurnal Lingua. 16(2):2.
- Eliza, S. dkk. (2021). *Analisis Struktur dan Unsur Kebahasaan pada Teks Biografi Nadiem Makarim serta Pemanfaatannya sebagai Materi Ajar Bahasa Indonesia Kelas X SMA Tahun 2021*. Jurnal Pendidikan: Riset&Konseptual. 5(4):4-6.
- Fitri, R. dkk. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Biografi Berbasis Inquiring Minds Want To Know Berbantuan Gambar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan Kabupaten Pesisir Selatan*. 6.
- Habeahan, F. S. & Roslina. (2019). *Rancang Bangun Aplikasi Pengiriman Berkas*

Menggunakan Koneksi Wirelles dan QR Code Berbasis Android. Jurnal FTIK. 1(1):10.

- Habibi,R. dkk. (2020). *Aplikasi Inventory Barang Menggunakan Qr Code*. Bandung: Kreatif Industri
- Kartika, L. & Yudi. (2019). *Rancang Bangun Aplikasi Penyembunyian Pesan QR Code Dengan Menggunakan Metode Caesar Cipher Berbasis Android*. Jurnal FTIK. 1(1): 6-7.
- Masalha, F. Hirzallah, N.. (2014). *A Students Attendance System Using Qr code*. IJACSA: 5(3):76.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Puspitasari, P.D. dkk. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write dalam Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Teks Biografi Dengan Media Cetak*. BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya. 6(1): 3.