

EFEKTIVITAS MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 11 LUBUKLINGGAU

Resi Komaria¹, M. Syahrudin Effendi², Sri Murti³

Universitas PGRI Silampari^{1,2,3}

Email:resikomaria7638@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan media gambar dalam meningkatkan kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Lubuklinggau. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 148 siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.4. di pilih secara acak berjumlah 28 siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji "t". berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dengan aplikasi SPSS Versi 20, diperoleh uji "t" sebesar (12,229) dengan Sig (2-tailed) sebesar 0.000 dan dilihat dari taraf kepercayaan atau 0,05 jadi dapat dikatakan data Sig (2-tailed) lebih kecil dari taraf kepercayaan ($0.000 < 0.05$), maka dapat dinyatakan H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa Media Gambar Efektif terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Persuasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Lubuklinggau.

Kata kunci: Media Gambar, Teks Persuasi

ABSTRACT

The research method used in this study is a quasi-experimental method. The population in this study were all students of class VIII, totaling 148 students and the sample in this study was class VIII.4. randomly selected 28 students. Analysis of the data used in this study using the "t" test. based on the results of data analysis that has been carried out with the SPSS Version 20 application, the "t" test data obtained with a value of (12,229) by looking at the Sig (2-tailed) of 0.000 and seen from the confidence level or 0.05 So the Sig (2-tailed) data is smaller than the confidence level ($0.000 < 0.05$), it can be stated that H_a is accepted and H_0 is rejected. Based on these results, it can be concluded that Image Media is Effective for Improving the Ability to Write Persuasive Texts in Class VIII Students of SMP Negeri 11 Lubuklinggau.

Keywords: Image Media, Persuasion Text

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang sangat penting dalam pendidikan mulai dari jenjang pendidikan Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, hingga ke Perguruan Tinggi. Pembelajaran bahasa Indonesia selain memperluas wawasan siswa juga bertujuan meningkatkan

kemampuan dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa ini diharapkan dapat membantu siswa dalam mengenal dirinya, berpartisipasi dalam masyarakat, dan budaya orang lain, serta dapat menemukan kemampuan imajinatif yang ada dalam diri siswa tersebut. Peran guru sangat penting demi tercapainya tujuan pembelajaran yang di inginkan. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, ada empat keterampilan yang dipelajari yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satunya yaitu keterampilan menulis. Menulis harus dipelajari secara khusus, tidak seperti keterampilan berbahasa lainnya, misalnya berbicara. Manusia, meskipun tidak sengaja belajar berbicara, asalkan berada di lingkungan sosial atau masyarakat, pasti bisa berbicara. Namun keterampilan menulis tidak akan bisa diperoleh kalau tidak dipelajari secara khusus.

Menurut Sihabuddin (2019:113) menulis merupakan salah satu bentuk kreativitas dan untuk menulis dibutuhkan kretaitvas tinggi baik dari cara, isi, gaya bahasa dan sebagainya. Menulis juga merupakan suatu proses yang kemampuan, pelaksanaan, dan hasilnya diperoleh secara bertahap. Sehingga untuk menghasilkan tulisan yang baik umumnya orang melakukan latihan dengan baik. Sangat sedikit penulis yang dapat menghasilkan tulisan yang benar-benar memuaskan dengan hanya sekali tulis. Maka kemampuan siswa dalam menulis harus dilakukan latihan agar hasilnya sangat baik.

Teks persuasi adalah teks yang berisi bujukan atau ajakan berupa fakta, pendapat, atau gagasan yang dapat membuat pembaca percaya tentang isi teks tersebut. Seperti di lingkungan sekolah ada sebagian siswa yang senang menulis ada juga sebagian siswa yang tidak menyukai hal tersebut. Dalam hal ini peneliti menggunakan media pembelajaran berupa media gambar. Media gambar merupakan media visual yang berupa gambar atau foto yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Media gambar selain bermanfaat mempermudah proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran juga bertujuan dapat membantu mengembangkan daya imajinatif, menambah wawasan, serta berpikir kreatif terhadap siswa dalam menulis teks persuasi. Selain itu dengan menggunakan media gambar yang menarik dapat memancing semangat atau motivasi siswa dalam belajar. Diharapkan dengan menggunakan media gambar dalam menulis teks persuasi, siswa akan menjadi lebih bersemangat dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui

efektivitas media gambar terhadap peningkatan kemampuan menulis teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Lubuklinggau

METODE

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 148 siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.4. di pilih secara acak berjumlah 28 siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji “t”. Jenis penelitian ini adalah berjenis penelitian kuantitatif yaitu dimana penelitian kuantitatif ini lebih menekankan kepada angka dari pada pernyataan. Pendekatan metode dengan media gambar yaitu metode picture and picture. Untuk memperoleh dan mengumpulkan data dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan teknik tes berupa esai sedangkan teknik nontes berupa wawancara yang dilakukan secara langsung dengan guru yang mengajar pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 11 Lubuklinggau.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui kenormalan data, rumus yang digunakan adalah uji kecocokan χ^2 (chi kuadrat). Adapun pengujian uji normalitas. Selanjutnya χ^2_{hitung} dibandingkan dengan χ^2_{tabel} dengan taraf kepercayaan 5% dan $dk = j-1$, dimana j adalah banyaknya kelas interval, jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka dapat ditanyakan bahwa dapat berdistribusi normal dan dalam hal lainnya tidak dapat berdistribusi dengan normal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 11 Lubuklinggau dilaksanakan pada tanggal 18 April 2022 selama 2 minggu. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen penelitian yang meliputi kegiatan pretes, kegiatan dalam proses belajar mengajar, dan yang terakhir dilakukan kegiatan postes terhadap kemampuan menulis teks persuasi dimana kegiatan pretes dilakukan sebelum menggunakan media gambar, dilanjutkan dengan kegiatan dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media gambar kemudian instrument penelitian yang terakhir yaitu postes dengan tujuan untuk dapat mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa dalam menulis teks persuasi selain itu juga untuk menguji hipotesis yang akan diterapkan. Sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 28 orang.

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan pada siswa kelas VIII.4 SMP Negeri 11 Lubuklinggau adapun tujuannya dimana siswa dapat mengembangkan daya berfikir dengan baik mulai dari menungkan ide-ide pokok yang berupa karangan dalam bentuk teks persuasi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi. Dalam proses belajar mengajar siswa dapat melihat gambar yang bertemakan materi yang disampaikan dimana akan memancing ide-ide siswa untuk dapat menulis teks persuasi. Adapun kelebihan media gambar dibandingkan dengan grafis, media gambar/foto lebih konkret, dapat menunjukkan perbandingan yang tepat dari objek yang sebenarnya dan pembuatannya mudah dan harganya terjangkau. Selain kelebihan ada juga kelemahan dari media gambar yaitu ukurannya yang sangat terbatas untuk kelompok besar dan media ini juga lebih menekankan persepsi indera mata

Penelitian ini diketahui dari hasil tes kemampuan awal (*pre-test*) sebelum menerapkan media gambar dalam menulis teks persuasi di peroleh nilai rata-rata dengan jumlah 50,32 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 64 yaitu 4 orang dengan presentase sebesar (14,29 %). Kemudian jumlah siswa yang memperoleh nilai ≤ 64 atau siswa yang tidak tuntas berjumlah 24 orang dengan presentase sebesar (85,71 %). Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Adapun penyebab tidak tuntasnya siswa dalam menulis teks persuasi ini dikarenakan kurangnya pemahaman siswa dalam menulis teks persuasi dan masih ada yang tidak sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi yang telah ditetapkan serta kurangnya daya pikir siswa dalam menulis teks persuasi. Sedangkan berdasarkan hasil dari pengolahan data tes akhir (*post-test*) mengenai menulis teks persuasi setelah dalam proses belajar mengajar menggunakan media gambar diperoleh nilai rata-rata sebesar 73,32 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai > 64 atau siswa yang tuntas yaitu 25 orang dengan presentase sebesar (89,28 %). Dan nilai siswa yang tidak tuntas ≤ 64 berjumlah 3 orang dengan presentase sebesar (10,72 %). Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa dalam menulis teks persuasi siswa sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) meskipun masih ada beberapa siswa juga yang belum tuntas.

Berdasarkan dari hasil analisis data penelitian dengan menggunakan aplikasi SPSS Versi 20, dalam kemampuan menulis teks persuasi diperoleh hasil uji hipotesis “t”

sebesar 12,229 sig (2-tailed) sebesar 0.000. Kemudian dilihat dari H_0 dan H_a nilai sig (2-tailed) jadi $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka interval keyakinan 95% dari selisish dapat ditentukan menggunakan SPSS versi 20 dengan hasil Sig (2-tailed) sebesar (0.000 < 0.05) dan dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, jadi hasil data uji “t” (hipotesis) terbukti kebenarannya dan dari hasil data tersebut meyakini bahwa Media Gambar signifikan efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks persuasi.

Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan perolehan nilai siswa lebih tinggi dalam kemampuan menulis teks persuasi sebelum menggunakan media gambar dengan yang sesudah menerapkan media gambar.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Sulpianti dkk, 2021 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi” berdasarkan hasil penelitian ada pengaruh yang signifikan keterampilan menulis teks deskripsi bahasa Bugis siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tanete Kabupaten Baru menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari signifikan 0,05 (0.000 < 0,05), maka hipotesis (H_a) dalam penelitian ini dinyatakan diterima. Artinya bahwa variabel penggunaan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan menulis siswa sebelum menggunakan media dengan sesudah menggunakan media gambar pada siswa SMP Negeri 1 Tanete Kabupaten Baru.

Kemudian adapun penelitian dari Yanti dkk (2018) dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Puisi Rakyat Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Kota Jambi Tahun Ajaran 2017/2018”. Berdasarkan pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar berpengaruh terhadap hasil pembelajaran keterampilan menulis puisi rakyat siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kota Jambi tahun ajaran 2017/2016.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Lubuklinggau efektif dan dari hasil pengolahan data yang sudah dilakukan oleh peneliti bahwa nilai siswa sudah berhasil mencapai KKM 64 yang telah ditetapkan disekolah.

Berdasarkan dari penelitian dengan menggunakan aplikasi SPSS Versi 20, dalam kemampuan menulis teks persuasi diperoleh hasil uji hipotesis “t” sebesar 12,229 sig (2-tailed) sebesar 0.000. Kemudian dilihat dari H_0 dan H_a nilai sig (2-tailed) jadi $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka interval keyakinan 95% dari selisish dapat ditentukan menggunakan SPSS versi 20 dengan hasil Sig (2-tailed) sebesar (0.000 < 0.05) dan dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, jadi hasil data uji “t” (hipotesis) terbukti kebenarannya dan dari hasil data tersebut meyakini bahwa Media Gambar signifikan efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks persuasi.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Media gambar efektif terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi kelas VIII SMP Negeri 11 Lubuklinggau. Hal ini dapat dibuktikan dari uji hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 12, 229 dan t_{tabel} sebesar 1,703 maka dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Berdasarkan hasil nilai perolehan siswa dari *pre-test* ke *post-test* adanya peningkatan dimana tes awal *pre-test* siswa yang memperoleh nilai tuntas berjumlah 4 orang dengan presentase sebesar (14,29 %) sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 24 orang dengan presentase (85,71 %). Dan pada tahap tes akhir *post-test* diperoleh siswa yang tuntas sebanyak 25 orang dengan presentase (89,28 %) dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 3 orang dengan presentase sebesar (10,72 %).

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Formatif* 5(1):68-75.
- Angraeni, dkk. (2018). Pengaruh Kemampuan Motivasi dan Fasilitas Kerja terhadap Kinerja Pegawai pada Dinas Komunikasi, Informatika, Statistik dan Persandian Kabupaten Bantaeng. *Jurnal Mirai Management*. Vol 3. No. 1
- Arikunto ,S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Hak Cipta.
- Arikunto. S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pratik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Ayu Anjani dkk. 2020. Analisis Metode Pembelajaran di sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 4. No.1.
- Bakri dan Taqwa. (2017). Peningkatan Kemampuan Siswa Menulis Cerita Karangan Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Of Islamic Education Management*. Vol.2, No.1. 38-63.
- Indriana.(2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Diva Press. Jogjakarta.
- Jauhari. (2018). *Terampil Mengarang*. Nuansa Cendekia. Bandung.
- Karim & Mursitama. (2015). *Mahir Menulis Akademik*. Linea Pustaka. Jawa Barat.
- Kosasih.(2017). *Bahasa Indonesia Studi dan Pengajaran*. PT. Temprina Media Grafika. Jakarta.
- Lamazi. (2020). Analisis Kemampuan Widyaiswara dalam Membuat Karya Tulis Ilmiah di PBSDBM Provinsi Sumatera Selatan. *Jurnal Ekonomi & Ekonomi Syariah*. Vol 3 No 1. DOI:<https://doi.org/10.36778/jesya.v3il.145>.
- Riyana Cepy.(2012). *Media Pembelajaran*. Kemenang RI. Jakarta.
- Saputri dkk. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual pada Materi Menulis Teks Persuasi Kelas VIII SMP AR-RISALAH Lubuklinggau.
- Slamet & Saddhono. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. CV. Karya Putra Darwati. Bandung.
- Sugiyono.(2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Suryani dkk (2019). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pembelajarannya*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.